

ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН РЕКТОРАТА, ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМА
КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Газета основана в 1964 г. ● 36 (503) ● Среда, 14 декабря 1977 г. ● Цена 2 коп.



У большинства студентов института сессия начнется через три-четыре недели, но это не так уж много, если учесть тот большой объем знаний, который надо глубоко изучить, освоить. Поэтому сегодня девизом настоящего студента является: «На лекциях, лабораторных — с максимальной отдачей, ни дня без самостоятельных занятий!»

ИДЕТ ИЗУЧЕНИЕ ВАЖНЕЙШИХ ДОКУМЕНТОВ ПАРТИИ Понимая новые задачи

Ректорат обсудил вопрос об изучении студентами докладов Л. И. Брежнева «О проекте Конституции СССР и итогах его всенародного обсуждения», «Великий Октябрь и прогресс человечества», а также материалов октябрьского Пленума ЦК КПСС и внеочередной сессии Верховного Совета СССР. В течение декабря занятия по этим документам должны пройти во всех студенческих группах.

С глубоким интересом изучают студенты машиностроительного факультета доклады Л. И. Брежнева «Великий Октябрь и прогресс человечества», сделанный им на торжественном заседании ЦК КПСС, Верховного Совета СССР и Верховного Совета РСФСР, посвященном 60-й годовщине Великого Октября. Так, во всех группах первого курса готовятся по три доклада. С обстоятельными сообщениями уже выступили студенты С. Агафонов, В. Анисимов, В. Берняцкий, А. Балтайс. В группах завязываются живые беседы по тем принципиальным оценкам, идейно-политическим выводам и положениям, которые выдвинуты в докладе Л. И. Брежнева. Студенты их хорошо усвоили, ведь лекции на эту тему им прочитал накануне профессор В. П. Сафонов.

Наиболее важный итог прошедшего шестидесятилетия — это формирование нового советского человека, движущей силой развитого социализма. Будущий специалист, говорили в своих выступлениях студенты, должен обладать не только глубокими научными знаниями, но высокой коммунистической сознательностью и диалектико-материалистическим мировоззрением, быть непримиримым к любым проявлениям буржуазной идеологии.

Всему этому способствует активное изучение студентами социально-экономических наук, документов партии, которые усиливают их общественное творчество, повышают их политическую культуру.

М. ЗЕЕР,
ассистент кафедры истории КПСС.

ХОРОШО ПОДГОТОВИТЬСЯ К ЭКЗАМЕНАМ — ДЕЛО ЧЕСТИ КАЖДОГО СТУДЕНТА

ДО СЕССИИ — МЕНЬШЕ МЕСЯЦА

У четвертого курса автодорожного факультета сессия начнется 9 января. Нужно признать, что положение у него довольно нелегкое: в этом семестре по учебному плану четыре курсовых проекта, не говоря уже о всевозможных заданиях и лабораторных работах. И в том, что не все студенты защитили работы в срок, есть объективная причина, ведь занятия у них начались 3 октября. Курсовой по технологии строительства не сдали процентов 25, есть задолжники и по другим дисциплинам. Но, думаю, к началу сессии большинство студентов придут подготовленными.

Наша кафедра много делает для повышения эффективности преподавания. Подготовлены типовые проекты, необходимые для обоснования наиболее рациональных конструкций при проектировании, оборудованы стенды

с эталонами оформления и подсобным материалом. Преподаватели кафедры ведут большую работу с отстающими студентами. К сожалению, на четвертом курсе снизилась активность УВК, не во всех группах должное внимание на учебу обращает комсомольский актив. С другой стороны, в группе 724-3, где комсоргом Н. Кон, замечен очень серьезный подход комсомольцев к проблеме успеваемости. Не случайно эта группа наряду с 724-2 — самая сильная на курсе.

Что касается улучшения нашей работы, то я вижу следующие пути. Нужно обязательно оборудовать на каждой выпускающей кафедре кабинет курсового и дипломного проектирования, без которого нам очень тяжело. Нужно шире использовать взаимопомощь самих студентов, так, большую пользу приносят консультации «студент — студенту». И нужно учить наших автодорожников самостоятельно заниматься, работать с литературой.

Ф. ЮРКОВ,
ст. преподаватель кафедры автомобильных дорог, мостов и фундаментов.



На строительном факультете в учебный процесс активно внедряются технические средства обучения.

НА СНИМКЕ: защиту лабораторной работы по строительным материалам принимает машина-экзаменатор «КИСИ-5».

Фото Е. Ванслава.

ГДЕ ГОРДОСТЬ ПРОФЕССИЕЙ?

У пятикурсников РТФ идет сессия. Но участвуют в ней, к сожалению, не все. Недавно я принимал экзамены у группы 533-2. Казалось бы, нужно радоваться: в ведомости одни четверки и пятёрки. Но дело в том, что сдавали сильные, те, кто до сессии защитил курсовые проекты и, следовательно, был к ней допущен. И это несмотря на то, что задание на проектирование выдали еще в прошлом семестре. К тому же у нас есть все условия для работы: зал проектирования работает до 7 часов вечера, постоянно ведутся консультации. Не скрою, ситуация у пятикурсников тяжелая: за 2,5 месяца нужно выполнить два очень сложных курсовых проекта. Но дело в том, что приступают к ним слишком поздно. При этом говорят: «Ничего страшного, сессия кончается под Новый год, до госэкзаменов мы все успеем сделать». И, как показывает опыт, действительно успевают. Но сделай они это вовремя, без штурмовщины — насколько больше это принесло бы пользы им самим, и насколько меньше было бы потрачено нервов.

И еще одно любопытное замечание. Вовремя сдают все задания как раз те, кто активно занимается научно-исследовательской работой, хотя времени у них, конечно, меньше. Значит, эти студенты действительно увлечены своей будущей специальностью и находят силы для любимого дела и в учебе, и в работе. С одной стороны, в лаборатории идут люди, неравнодушные к радиоэлектронике, а значит, стремящиеся овладеть знаниями, с другой — практическая работа помогает усвоению и закреплению теоретических знаний.

Побольше бы нашим студентам трудолюбия и работоспособности. Главная наша задача — привить молодым ребятам и девочкам интерес к их делу, ответственное отношение к работе. И — я не боюсь этих слов — здоровое честолюбие. Чтобы было стыдно получить двойку. Чтобы была гордость своей завтрашней профессией.

А. КОНДРАШЕВ,

зав. кафедрой конструирования и производства радиоаппаратуры.

ОТЧЕГО БЫВАЕТ ГРУСТНЫЙ ВИД

Две недели назад на нашей кафедре были подведены итоги аттестационной недели. Лучшими, как всегда, оказались студенты строительного факультета, а на факультете лучшей группой — 316-1. Стопроцентная успеваемость. Молодцы, ребята, так держитесь!

Есть у нас и плохие потоки, и плохие группы. Это, например, группы 536-1, 266-1, 226-2, 336-3 и 726-1. Не хочется называть фамилии тех студентов, которые являются злостными неуспевающими. Их и так узнаешь, потому что вид у них грустный и уже сейчас усталый, так как времени, чтобы наверстать упущенное, у них не хватает. Большинство уже исправляют свои двойки, но не все.

У нас, преподавателей кафедры, есть пожелание — всем студентам лучше учиться, быть дисциплинированнее, энергичнее и, конечно, уметь отдыхать: бывать на выставках, в театрах, не пропускать хороших кинофильмов, заниматься физкультурой и спортом.

Н. КУЧЕР,

ст. преподаватель кафедры сопротивления материалов.

Записка из зала

Собрание учебно-воспитательного актива. Председатель УВК Галина Митрофанова сделала острый, насыщенный конкретными фактами доклад, выступили представители факультетов, энергично и о деле говорил секретарь комитета ВЛКСМ В. Ф. Терентьев, и вот уже зачитали рекомендации собрания, но ощущение недоговоренности, невыказанности набравшим не покидало. Да, вести собрание — это искусство, и выступать так, чтобы задевать за живое, возбуждая интерес и тревожа мысль, — тоже не у всех получается. К тому же сейчас взята за моду «подводить черту»: выступили пять человек — и баста, пора спешить к другим делам, ничего, что предыдущие не завер-

СОЗИДАТЬ УСПЕХ

шены или выполнены формально. По кочкам — по кочкам, по маленьким дорожкам... Можно делать — и при этом не достигать желаемого результата. Да, время сейчас такое, что всякие заседания, собрания должны проходить только сжато, только о деле, и главное — контроль за исполнением решений. Но всегда ли надо спешить? И как проверишь решение, если оно

«призывает», «обязывает» и т. д. не конкретно?

Но вернемся к собранию. Когда оно подошло к концу, зачитали записку, поступившую в президиум: «То, что сложилось такое положение — ясно. Весь вопрос в том, как это положение изменить, какие принять меры. Вместо критики и высоких слов полезнее дать прямое руководство к действию. Сначала нужно сказать, что и

как делать, а потом спрашивать».

Как вы думаете?

Есть у вас реальные методы стимулирования учебы?»

Автор записки верно уловил тональность собрания, выразил вполне естественную неудовлетворенность им. Пришли сюда не для «накачки», в зале — в основном отличники и ударники, агитировать хорошо учиться их не надо, но что делать им после выхода из зала, как работать, чтобы не было задолжников, — вот основной вопрос. И автор записки призвал к этому. Но на записку отреагировали из президи-

ума, на мой взгляд, неправильно: дескать, рецептов не даем, сами думайте...

А что, если бы попросить кого-нибудь из зала ответить автору записки, вдруг бы да завязался живой разговор, после которого бы появился хороший настрой на работу? Но этого не сделали. И был тревожаще закономерен ответ из президиума. Потому что УВК сейчас заняты главным образом не тем, что хотел бы узнать написавший из зала.

Что же это за «положение»?

Да, что же это за «положение», о котором сказано в записке?

[Окончание на 3 стр.]

И ШКОЛА ВОСПИТАНИЯ

Трудно переоценить значение третьего трудового семестра для формирования личности будущего специалиста, руководителя производства. Жизнь показала, что работа в ССО самым благоприятным образом сказывается на воспитании студентов, их идейной закалке независимо от характера профессии. В конечном итоге практика студенческих строительных способствует формированию тех качеств, о которых говорил, выступая на Всесоюзном слете студентов, Генеральный секретарь ЦК КПСС, Председатель Президиума Верховного Совета СССР Л.И. Брежнев: «Советский специалист сегодня — это умелый организатор, способный на практике применить принципы научной организации труда. Он умеет работать с людьми, ценит коллективный опыт, прислушивается к мнению товарищей, критически оценивает достигнутое».

В справедливости этих слов мы имели возможность убедиться и летом нынешнего года, когда бойцы ССО КПИ на деле показали свои, воспитанные высшей советской школой, идейные качества.

Накопленный опыт показывает, что эффективность воспитательного процесса в ССО определяют три главных фактора. Первое — то, что в отрядах совпадают общественные и личные интересы студентов, а это помогает в проведении в жизнь важных общественно-политических мероприятий. Важно, что по традиции ССО представляют сложившуюся форму самоуправления с четким определением функций каждого члена отряда и всех его звеньев, закрепленных уставом отрядов. В третьих, общественно-политическая деятельность студентов носит активный характер в силу того, что они сами выступают в роли объекта воспитания.

Эти и другие факторы не могут не привлечь пристальное внимание к деятельности ССО партийных, профсоюзных и комсомольских организаций. Поэтому и был весьма обстоятельным разговор об итогах третьего трудового семестра на партийном собрании санитарно-технического факультета. Коммунисты высказали ряд предложений, которые, без сомнения, помогут поднять на более высокий качественный уровень воспитательную работу в отрядах. Вот некоторые из них. На собрании была подана мысль о создании на факультете специализированного, укрупненного стройотряда. Действительно, работа укрупненного отряда обеспечивает наилучшие условия для осуществления всех аспектов его деятельности: принципа коммуны, развития шефских связей, хорошей постановки агитационно-массовой работы, организации социалистического соревнования между отрядами, вузами и т. д.

Чтобы повысить эффективность воспитательной работы в строительных отрядах, сделать третий трудовой семестр органическим продолжением всей учебно-воспитательной работы в вузе, необходимо улучшить работу комитета в этом направлении и бюро ВЛКСМ, штабов ССО в подготовительный период.

Студенческие строительные отряды в настоящее время все больше становятся предметом научного исследования. Понятно, что их «лицо» определяется не только километрами уложенных рельсов и тоннами бетона, но и обеспечением многогранной жизни личности и коллектива, их взаимоотношениями в процессе труда, общественной деятельности. Поэтому нужны глубокие исследования не только экономических аспектов движения, но и всех его социальных аспектов.

А. ЛИПНЯГОВА,
зам. секретаря партбюро СТФ
по идеологической работе.



СЕМИНАР ПАРТИЙНЫХ АКТИВИСТОВ

С 13 по 15 декабря проходит семинар партийного актива института. Перед его участниками выступают работники Октябрьского райкома КПСС, руководители института и члены партийного комитета. Они рассказывают об особенностях организационно-партийной и идеологической работы на современном этапе коммунистического строительства. Опыт работы в борьбе за повышение эффективности учебного процесса и общественной жизни на факультетах делятся их деканы и секретари партийных бюро.

А. ПАНОВА.

Доцент кафедры химии, коммунист с тридцатилетним стажем Михаил Николаевич Ларионов — один из самых авторитетных преподавателей института. Он дает студентам глубокие знания, учит их творческому отношению к работе, активной жизненной позиции.

НА СНИМКЕ: М. Н. Ларионов ведет занятие.

Фото Е. Ванслава.

МАШ



КАУЗ

МЫ — ГРУППА!

Что главное в нашей группе? Наверное, то, что она — самая дружная на факультете. Ну, если не на всем факультете, то на курсе уж точно.

С самого первого года все мы стараемся делать сообща: и к экзаменам готовиться, и отдыхать. При этом не ограничиваемся коллективными выходами в кино, на спектакли. У нас стало традицией отмечать все праздники, все дни рождений.

Курсовой проект или задание нужно сделать — собираемся в комнате у нашей старосты — Галины Селивановой, и так вот, помогая друг другу, обмениваясь советами, готовимся. Нет, не подумайте, что это банальное списывание — темы-то у всех разные. Но какая деловая, поистине творческая обстановка царит на этих коллективных подготовках! Здесь не «пофилонись».

И знаете, вот этот коллективизм, это наше единство несколько не мешает раскрытию личности каждого. А интересных, увлеченных любимым делом людей у нас немало! Что бы вы ни взяли. Учеба: у нас ленинский стипендиат Юра Сухов. На одни пятерки сдал последнюю сессию Витя Юсков. Как другие — спросите вы? В группе отстающих нет. Или возьмем комсомольских вожakov. Это прежде всего наш замечательный комсорг Лариса Кирбижекова. И Наташа Макарова — ответственная за художественную самодеятельность. И опять же — наша староста, она ведь еще и председатель УВК факультета.

И в спорте группа имеет достойных представителей. У Людвиги Качаловой первый разряд по скалолазанию, Миша Журавлев — лыжник-перворазрядник, Шура Окладников — спелеолог. Не мешает спорт и нашим отличникам: у Юры Сухова второй разряд по ориентированию.

Никогда не стояло перед нами такой проблемы — как сдружить группу. Дружба — она или есть, или ее нет. У нас — есть! Мы не просто студенты-механики, мы — группа.

И. ФЕДОРОВА,
студентка группы 235-1.

Обсуждаем письмо И. Малютиной «Чему равна сумма сил?»

ПУБЛИКУЯ СЕГОДНЯ, БЫТЬ МОЖЕТ, НЕ ВО ВСЕМ БЕССПОРНЫЕ ОТКЛИКИ СТУДЕНТОВ НА ПИСЬМО ИРИНЫ МАЛЮТИНОЙ, НАПЕЧАТАННОЕ В НАШЕЙ ГАЗЕТЕ 30 НОЯБРЯ ПОД ЗАГОЛОВКОМ «ЧЕМУ РАВНА СУММА СИЛ!», РЕДАКЦИЯ НАДЕЕТСЯ, ЧТО ОБСУЖДЕНИЕ ВОПРОСА О МИКРОКЛИМАТЕ В ГРУППЕ, ВОСПИТАНИЯ ПОДЛИННОГО КОМСОМОЛЬСКОГО ТОВАРИЩЕСТВА И СОЗДАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ В КАЖДОМ КОЛЛЕКТИВЕ БУДЕТ ПРОДОЛЖЕНО.

— общность интересов. — Отдельная личность уже не может охватить весь этот доступный объем. И начинается неизбежное сужение, «специализация» личных интересов. Каждый ориентируется на то, что ему больше по душе. Но мало того, что эта специализация законно утвердилась в учебных заведениях, она все жестче и жестче проявляет себя в быту.

Растет уровень жизни, увеличивается число увлечений и, так сказать, их материальное обеспечение. То, что раньше

и проблемы-то у всех были одни и те же. Осмотреться. Уяснить: что? Как? Войти в ритм жизни института. Но вот тут начала проявляться индивидуальность каждого члена коллектива. Кое-кто в ритм не вошел. Сорвался. И поплелся. В «хвосте», разумеется. Учеба продолжалась. Ребята лучше узнали друг друга. Появились естественные симпатии, и, наверное, антипатии тоже. Интересы кого-то объединяли, кого-то, наоборот, разъединяли. Постепенно в группе произошло разграничение по успе-

ЧТО ЕСТЬ ТОВАРИЩЕСТВО?

Итак, есть группа, но нет дружного коллектива. Есть коллектив, но нет дружной группы. Аналогичные материалы в последние годы, нет-нет да и появляются на страницах наших газет, как местных, так и центральных. Ничего не скажешь — тема злободневная. Но почему-то многие авторы подобных публикаций не идут дальше вопросов. Мы, мол, на повестку дня поставили, а думают пусть за нас другие. Однако что за иждивенчество? А не лучше ли самим попытаться проанализировать ситуацию?

При этом, мне кажется, надо учитывать, что любая группа людей, как бы она ни была обособлена, в то же время является частичкой общества, ее слепком, следовательно, подчиняется определенным законам его развития. Поэтому, разбираясь во взаимоотношениях людей в конкретном коллективе, нужно принимать во внимание и уровень человеческих взаимоотношений на данном этапе развития общества с учетом специфики развития страны. Развитое социалистическое общество основано на коллективистских началах. В нем растет чувство ответственности людей за дела коллектива. Об этом не следует, пожалуй, забывать, когда приходится решать те или иные вопросы, возникающие в студенческих группах.

И все-таки, давайте попробуем разобраться, хотя бы в мизерной части этих сложнейших взаимоотношений. Даже такой разбор поможет осознать причины возникновения сложившейся в коллективе ситуации и ответить на вопрос: можно ли ее изменить?

Для начала от проблемы дружного коллектива перейдем к вопросу о причинах возникновения дружбы как таковой.

Причины бывают самые разнообразные, и мы их прекрасно знаем. Это и общность духовных интересов, и сходство характеров, и просто взаимная симпатия, и деловой симбиоз, нередко перерастающий в дружбу, и многое другое. Но если ничего этого нет, сами понимаете, ни о какой дружбе речи быть не может.

В последние десятилетия объем и разнообразие общедоступной информации значительно возросли (даст о себе знать научно-техническая революция). Но что характерно: именно из-за этого серьезно страдает одна из основных причин возникновения дружбы

человеку было просто не по карману, сейчас прочно входит в быт, становится зачастую «хобби». Растет число интересов — растет и число групп, состоящих из их приверженцев. И вот уже большие коллективы разбиваются на малые. Малые коллективы — на группы. Группы на маленюшки подгруппки. Происходит разобщение интересов — происходит и разобщение людей, если их не объединяет еще что-либо значимое. Разобщение же интересов часто порождает равнодушные к интересам других. Ну, а равнодушие, как известно, старшая сестра эгоизма...

И тут происходит «покушение» на вторую причину возникновения дружбы — на взаимную симпатию. Ибо еще ничей эгоизм симпатий ни у кого не вызывал (правда, на проявление собственного эгоизма мы обычно внимания не обращаем). И вот уже накопилось лавина причин и следствий. А в результате — распадение коллектива (хотя внешне он и остался слоченным), некоторая отчужденность среди его членов.

Разумеется, нельзя считать что такие отношения между людьми будут сохраняться или даже все более углубляться. Я искренне верю: когда-нибудь люди достигнут такого уровня развития, такого совершенства, что от «специализированных» интересов не останется и следа. Человек будет развит всесторонне, станет намного умнее нас с вами. И его развитый интеллект отбросит все препоны на пути к чистой, искренней дружбе.

А пока «дружный» коллектив группы (как, впрочем, и любой другой), составленный в деканате почти произвольно из числа поступивших на факультет, можно без оговорок считать счастливой случайностью. Этой мыслью, хоть она и горька, мне хочется утешить тов. Малютину.

Правда, она может мне возразить: на первом-то курсе ее группа была дружной. Не спорю, очень даже может быть. Да и как не могли дружить ребята, так недавно переживавшие волнующие вступительные экзамены в КПИ, исполненные радости от сознания того, что они теперь — студенты? На первых порах они очень мало знали друг друга, но всех их объединяли одни чувства: доброжелательность и, если хотите, солидарность.

Итак, все эти изменения естественны для любого коллектива учащихся. Но что это? Оказалось, что заядлые «хвостисты» выглядят заметно дружной остальной массой! Вас это удивляет товарищ Малютин? Давайте попробуем разобраться вместе. Как, повашему, в чем нуждается студент в первую очередь? Наверное, не ошибусь, если скажу, что во времени. И тут вдруг среди собственных забот слышишь:

— Помогите!.. Объясните!.. Решите!..

На первых порах объясняют, помогают, решают. Постепенно начинают замечать, что все это совершается в ущерб собственной успеваемости, в ущерб своим личным интересам. Это перестает нравиться. Ведь посягают на твое свободное время, которого так мало! Перестают помогать, объяснять, решать. Возможно, и нет, но начинают избегать, сторониться. Взыскующий о помощи это замечает. В нем начинает расти чувство неловкости, которое потом уже не дает ему личный раз подойти с просьбой к своему товарищу. Он боится показаться назойливым. Ему стыдно, ведь он мешает товарищам учиться! И тогда он сближается с подобными себе. Ищет этого сближения, потому что только в этом кружке «хвостистов» он — полноправный член.

И, замечу, «ампутация» этой части группы — далеко не радикальный выход. Конечно, процент успеваемости такая радикальная мера несомненно поднимет. Но по отношению к другим кто-то (уже из «средних») опять окажется последним. А чувство, что ты последний — очень скверное чувство, которое в конце концов может опять привести к формированию нового дружного «минусового» полюса. Может быть, именно поэтому предложение вашего «треугольника» об исключении и не нашло единой поддержки «середняков».

И помочь здесь, думаю, может только одно: осознанное чувство ответственности перед товарищами за свою учебу и чувство ответственности за каждого из группы. Воспитание такого отношения к своей группе может содействовать ликвидации «полюса двоечников».

В. МАЛЮТИН,
слушатель отделения журналистики ФОП.

СОЗИДАТЬ УСПЕХ

[Окончание. Начало на 1 стр.]

Для собрания был выбран очень удачный момент: накануне в институте прошла аттестационная (название официальное), а точнее контрольная неделя. Надо признаться, что преподавателям к этому сроку бывает очень трудно аттестовать порой даже половину группы, поэтому для деканатов они выдают результаты намного заниженные, для остротки студентов. Посему давайте оперировать показателями успеваемости прошедшей, т. е. весенней сессии и посещаемостью занятий нынче.

Все познается в сравнении. Цифры должны говорить, убеждать, нацеливать.

За два года успеваемость в институте повысилась с 88,4 до 90,11 процента. Убавилось число тех, кто учится только на тройки. Высокую подготовку дает своим питомцам электромеханический факультет, где успеваемость 97,18 процента, а средний балл 4,01. Есть чему позавидовать! Рядом с ним идут ТЭФ и СТФ. Назовем комсомольских вожаков этих трех факультетов — Н. Оленина, А. Соколов, В. Тедеев. Но самая низкая успеваемость на электроэнергетическом факультете, допустившем ее снижение на 4 процента. Много работы для УВК на РТФ и МСФ, где успеваемость 81 и 87,95 процента. Снизился, но остался большим по институту отсев — более пятисот с начала года, из них 65 процентов — студенты первого и второго курсов. Вот объект заботы! По пропускам «рекорд» побили студенты — механики, у них 10882 часа пропущенных занятий за неделю — это как если бы цех численностью 840 рабочих в течение недели не выходил на работу или целая студенческая группа на 12 дней устроила себе каникулы. Вот что стоит за этими цифрами. Г. Митрофанова приводила немало примеров, доказывающих прямую зависимость между пропусками занятий и успеваемостью. Еще глубже посмотрел на это ленинский стипендиат Александр Рукосуев. Часто спорят, говорил он, обязательно ли ходить на лекции, многие считают, что без них можно прожить, и устанавливают для себявольный режим. Да, хорошо сдать экзамены можно и по учебникам. Но ведь ходить на занятия — это наш труд, наша обязанность. То, как посещает студент занятия, показывает его отношение к труду, к дисциплине. В институте формируется будущий труженик, и группа это далеко не безразлично.

В адрес УВК был высказан упрек, что они кое-где превратились в комиссии по сбору статистических данных, забыли о своих воспитательных функциях. То, что они этими данными располагают, — хорошо, значит, есть у них основа для конкретного, аргументированного разговора. Остается пожелать, чтобы каждая такая комиссия стала действенной, то есть действующей в верном направлении, и, стало быть,

добивающейся высокого эффекта, результата.

Староста группы 716-3 Г. Уханов рассказал о своей группе. В ней учатся восемь бывших рабфаковцев, двое поступивших — после службы в Советской Армии и двенадцать — сразу же после школы. У более половины перерыв в учебе от трех до шести лет, но именно они показывают пример в учебе. А многие вчерашние школьники не проявляют особого рвения. Нужно воспитывать у студентов ответственное отношение к учебе, говорил Г. Уханов.

Эти слова звучат на каждом собрании, на заседаниях самого различного ранга. А откуда же оно берется это ответственное отношение к учебе, говорил Г. Уханов.

Профорентация — в институте?

Вспомним, чем остался недоволен автор записки? Если на языке деловом — отсутствием конкретных предложений. Я беру свои записки по собранию и выбираю из них высказывания о том, что делают УВК:

показывают личный пример в учебе, ведут журналы текущей успеваемости, проводят «оперативки», рейды в общежитиях, выпускают «молнии» и «колючки», организуют шефство старших над младшими, хорошо успевающих — над задолжниками и теми, кому нужна помощь, поддерживают связь с кафедрами. Правда, вскользь, но говорилось о таком важном стимуляторе учебы, как социалистическое соревнование. Но если бы каждая УВК выполняла весь этот комплекс, да еще на хорошем уровне, то и тогда эффект можно ставить под сомнение, если у подавляющего большинства студентов нет страстного интереса к своей будущей профессии. Именно от этого многие, если не все, наши беды и, в первую очередь, низкая успеваемость.

Значит, ближе к профессии, к производству, на котором предстоит работать, с первого курса, не дожидаясь, пока пошлют туда на практику. Знать, к чему себя готовить, что от тебя требуется. Учиться не «вообще», а с ясным представлением перспектив, ориентировать себя на большое будущее. В этом плане многое предпринимают кафедры, но неплохо, если инициатива будет исходить от самих студентов. Найдется работа и редколлегиям стенгазет, в их обязанности входило бы информирование о новостях науки и техники, экономике и организации производства, о том, что внедряется на красноярских предприятиях и какой исследовательской работой заняты студенты на кафедрах. Организовывать встречи с выпускниками, с ведущими специалистами отраслей, как это делают, например, на радиотехническом факультете.

Интересен был бы, наверное, для студентов стенд «Наши выпускники» с портретами бывших студентов факультета, с интервью у них, из которых было бы видно, как складывался успех тех, кто сегодня руководит цехами, научными коллективами, предприятиями, каковы были перспективы этого успеха и что из опыта мастеров своего дела могут взять сегодняшние студенты.

И еще очень важный и простой для использования резерв: знание студента о самом себе, с тем чтобы он умел лучше использовать психологические возможности своего творческого потенциала. Каждый студент должен знать свой дневной ритм работоспособности, тип памяти, наклонности, действительное состояние здоровья. Делать утреннюю гимнастику, заниматься физкультурой и спортом, отказаться от штурмовщины, приучить себя к системе, порядку во всем, к систематическим самостоятельным занятиям. Все это так просто понять. Но так как многие этого не выполняют, УВК, пожалуй, взялась бы да и помочь в этом студентам. Вопрос: как помочь? Форма помощи должна быть тактичной, приятной, не давящей, чтобы прямо-таки хотелось все это выполнять с удовольствием. Не сенсации однообразные, а уровень совсем иной.

И уже довольно этим двоичникам отнимать часы и дни, силы и нервы у многочисленных наших комиссий, студентов, деканатов, кафедр, кураторов, родителей. Сколько можно! Пора позаботиться о тех, кому не хватает чуть-чуть до того, чтобы научиться работать настоящему, да и о лучших наших студентах, у которых проблемы посложнее, которым нужна среда и условия для творчества.

Совсем уже, поставив точку, решила посмотреть министерское типовое положение об УВК вузов. Обязанностей у УВК института оказалось так много, что они не уместились бы и на полгазетных страницы. И все-таки хочется написать о тех, которыми, кажется, почти не пользуются в нашем институте:

УВК всесторонне изучает и проводит глубокий анализ причин, влияющих на качество знаний студентов. Участвует в работе по дальнейшему развертыванию студенческого научного творчества, внедрению НИР в учебный процесс, выступает организатором предметных олимпиад, викторин по учебным дисциплинам, конкурсов на лучший курсовой и дипломный проекты; уделяет особое внимание проведению соревнований, смотров — конкурсов академических групп.

Изучает и распространяет опыт работы лучших групп, отличников учебы. Пропагандирует наиболее эффективные формы самостоятельной работы студентов. Знакомит первокурсников с традициями вузов.

И уж коли так много у УВК обязанностей, то им на первое место надо ставить главные: организующие, созидающие успех. И тогда на все вопросы будут ответы.

В. СЕКЕРИНА.

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС: ОРГАНИЗАЦИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Новая лаборатория

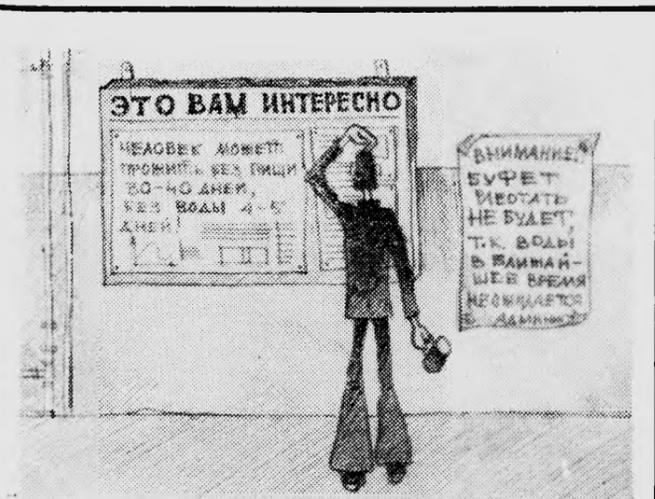
В прошлом учебном году в сильные морозы от высокого давления лопнула труба отопительной системы в учебном здании, и горячая вода попала в лабораторию аналоговых машин кафедры электрификации промышленных предприятий. Ремонт их организовал Валерий Михайлович Суханов — начальник вычислительной машины ЭМУ-10. А летом Михаил Степанович Карагодин, ответственный за курс моделирования электроприводов, с четверокурсниками оборудовали новую лабораторию. Студенты группы 144-2 А. Демко, А. Долженко, С. Подгаецкий и В. Таштамышев подготовили аудиторию, протянули силовые кабели, подавали электрическое питание к каждому лабораторному столу, установили и настроили машины.

Первого сентября новая, красивая и светлая, современная лаборатория моделирования электроприводов была готова принять любознательных студентов. Теперь они могут исследовать математи-



ческую модель электропривода без сложных, громоздких, шумных натуральных агрегатов. На экране осциллографа студенты следят за всеми тонкостями переходных процессов при различных режимах работы автоматизированных систем электропривода. Интенсивно используется лаборатория при разработке курсовых и дипломных проектов.

М. МУРАХОВСКАЯ, профессор.
НА СНИМКЕ: М. С. Карагодин (в центре) со студентами на занятиях по моделированию в новой лаборатории. Фото О. Шалаша.



САТИРИЧЕСКИМ ПЕРОМ

А БЕЗ ВОДЫ...

Вода — это жизнь! Человек научился бороться с нехваткой тепла. Это подтверждается, например, нерегулярностью работы отопительной системы Студгородка в зимний период и тем, что в это же время довольно большое количество студентов посещают лекции. Человек может прожить и без пищи около 40 дней, а некоторые студенты — значительно дольше, если вдруг они оказались в задолжниках и не получают стипендии. А вот без воды — только 4—5 дней и не больше! Ведь человек на 70 процентов состоит из воды (чем старше, тем ее в организме меньше) и, естественно, что, если он не пьет, то теряет в весе.

И вот здесь мы подходим к одному из вопросов студенческого быта: «Вода и работоспособность».

Представьте себе картину. Студент, и так отошавший за семестр в результате кропотливой учебы, бессонных ночей, перед сдачей курсового проекта начинает на глазах таять и «обезвоживаться» из-за периодической нехватки воды в общежитии. Он не может принять душ, чтобы снять с себя усталость после сдачи очередного задания, а для того, чтобы утром почистить зубы, ему нужно вставать пораньше и, захватив с собою щетку, бежать в один из учебных корпусов в надежде, что хоть там есть живительная влага.

Получается следующая зависимость: нет воды — студент теряет в весе, начинает себя плохо чувствовать, а значит, и хуже учиться и, в конце концов, не сдает несколько экзаменов. В результате — не получает стипендию и посему, мягко говоря, ограничивает себя в пище, т. е. теряет и в весе и т. д. ...

А что думают по этому поводу медики? «При длительной нехватке воды, — пишут они в «Детской энциклопедии», — страдает нервная система, появляются психические расстройства. Периоды полной апатии и сонливости сменяются зрительными и слуховыми галлюцинациями и судорогами. Нарушается деятельность жизненно важных нервных центров — дыхательного и сердечно-сосудистого».

Хотелось бы верить, что хозяйственные работники института, от которых зависит снабжение водой общежитий, где часто и подолгу ее не бывает, знают о возможных последствиях и примут все необходимые меры.

В. ШЛЯХИН,
слушатель отделения журналистики ФОП.

Рисунок автора.

ПОСЛЕ КРИТИКИ

РОЩЕ РАСТИ

В предыдущей полосе «Человек и природа» было опубликовано письмо о плохом состоянии березовой рощи в Студенческом городке краевого центра.

На эту заметку ответил заместитель исполкома Октябрьского районного Совета народных депутатов И. Зинovieв. Вот что он сообщает: — Для восстановления и

оздоровления березовой рощи разработаны проект и рабочие планы. Документация передана в городское управление коммунального хозяйства. Изыскиваются средства для проведения этих работ на долевом участии предприятиями и организациями. К охране зеленых насаждений березовой рощи привлекаются лесхоз, сельскохозяйственный и политехнический институты и общественность района. Проведена уборка сухостоя, ведется борьба с пожарами, проводятся рейды.

Согласно проекту застройки Академгородка и по решению исполкома горсовета на месте бывшего сада совхоза «Удачный» отведен земельный участок под строительство жилого дома и подземных гаражей. В связи с длительной эксплуатацией и неудовлетворительным уходом за садом много деревьев погибло. Поэтому и было принято решение застроить участок с дальнейшим его озеленением.

[Из газеты «Красноярский рабочий»].

ХОЗЯИН САДА

...Степанаван. Курортный городок с населением в 16 тысяч человек (правда, летом оно возрастает в несколько раз за счет отдыхающих). Турбаза с понравившейся на сей раз гостиницей — в ней меньше суеты и больше уюта. Новые экскурсии. Новые знакомства...

Но сейчас мне хочется рассказать не о курорте, не о знаменитой Лори-берд — «Крепости Лори», от которой нынче остались ворота да баня, не об окрестных поселках с русским в большинстве населением (на этом явлении в географии Хайстана я оста-

шевность, без которых его очарование не было бы столь полным.

Или это чувство присуще лишь русскому, выросшему в краю березовых рощ? Может быть, эта девушка из Молдавии, эти узбеки в темных тюбетейках, этот степанаванец с изгибом носа, характерным для армян с примесью турецкой крови, — может быть, они думают иначе? Что можно узнать по лицам туристов, съехавшихся со всех концов страны и уже изрядно уставших от увиденного и услышанного? Да и ты сам — задержал на минуту взгляд на милых сердцу березках, словно увидел кусочек той далекой ро-

о ее свойствах, о ядовитости ее запаха — и я вдруг вспоминаю, как в детстве принес домой огромный букет белоснежных (словно пена на подойнике с парным молоком — как давно это было!) цветов, принес, а на утро у всех разболелась голова, и на меня ругались, а я не понимал, как такое нежное, красивое растение с волшебным медовым запахом может быть ядовито. Значит, и приятное отравляет, если забыть меру, тогда как яд в малых дозах целебен... Но это трезвое знание пришло позже...

Я отвлекся, а директор между тем говорит о другом своем питомце...

ское, и земное. Но ведь и человек — творение природы?.. А юная девушка говорит просто: «Как красиво», и она права в своем наивном возгласе в тысячу раз больше, чем все философы и эстеты...

Жаль оставлять сад. Но и оставаться здесь мне бы не хотелось. У каждого есть свое место на земле — и в географическом, и в самом что ни на есть житейском смысле. А жить и работать в этом саду имеют право лишь те, кто растил его — энтузиасты прекрасного дела — дела изучения и сохранения той жизни, что окружает нас, без которой мы — ничто как люди, потому что осознать себя людьми

Из «Армянского дневника»

новлюсь позже) — нет, иной памятник тревожит меня, иная встреча оставила четкий и ясный след в душе. Этот памятник — памятник труду и энтузиазму человека — парк-дендрарий вблизи Степанавана, и пусть не смутит тебя, читатель, сухое ботаническое название. А смутит — скажем проще и, наверное, точнее — сад. Чудесный сад, который основал 45 лет назад и с той поры является его бессменным директором... Впрочем, вот он и сам, сухоощавый, среднего роста, седой человек — Эдмунд Леопольдович Леонович.

Сейчас он наш экскурсовод, ведь никто не сможет рассказать о парке, в котором столько сотен видов растений, лучше чем тот, кто его заложил и взрастил.

Казалось бы, зачем директору такого обширного хозяйства вникать во все мелочи? Но по тому, как говорит этот человек, по тону его голоса, по смыслу его слов сразу понимаешь, что он причастен к посадке каждого кустика, что нет в саду цветка, который не обязан жизнью теплу чутких и заботливых рук Эдмунда Леопольдовича.

В парке живут многие представители земной флоры. С сибирской пихтой соседствует алжирская, рядом переливается граненая хвоя голубой ели, а над ней возвышается величавая американская лиственница. Вечнозеленая магнолия — ее родина Северная Америка, барбарис, жасмин и чуть поодаль... березы: в окружении экзотических заморских красавцев они не кажутся бедными золушками, напротив, их немного наивная и щемящая-нежная — недаром в русской поэзии любимую сравнивают с березкой — красота придает великолепному яркому саду ту теплоту и ду-

[Продолжение. Нач. в №№ 34, 35].



щицы, что на краю твоего села, вспомнил что-то, отметил про себя, словно карандашными штрихами эскиз будущего образа набросал, — и дальше, к розам да левкоям...

Но для нашего гида нет здесь «своих» и «пришлых». Каждый куст, каждое дерево ему, как родные. И рассказывает о них он мог бы часами. Если бы не время, отпущенное на экскурсию, если бы не множество других дел.

Вот в его повествовании проскальзывает нотка горечи — уже который год ведутся опыты по привитию в саду кипариса. Но не хочет цвести и давать потомство гордый житель субтропиков. Слишком сурова для него даже эта, все несерьезная, с точки зрения сибиряка, степанаванская зима.

Вот он остановился у черемухи и начинает рассказывать

Короткая справка для любителей. Дендрарий — не музей. Он тем и отличается от ботанического сада, что растения здесь не объединяются по родовым либо географическим признакам, нет, на нескольких квадратных метрах земли здесь могут расти деревья, кустарники и травы с разных континентов. В этом и кроется прелесть парка. Удивительная цветовая гамма в сочетании с прихотливыми очертаниями аллей, с рельефом самой местности как раз рождает в душе человека то чувство, которое столь непосредственно и столь бедно выразится вдруг в невольном восклицании спутницы: «Как здесь красиво!» Произведение искусства? Это о человеческом. Произведение земли? Это о неодоушленном (неодоушленном? Разве у леса, у сада нет души?). И человече-

мы будем до тех пор, пока нам есть с чем себя сравнить. А сравнить живое можно только с живым. Не дай бог, если партнером для уподобления станет машина, пусть самая «умная».

Уходя, я оглядываюсь еще раз. У дерева, имени которого мы — увьи! — не знаем, сидит на корточках седой щуплый человек. Поляк, учившийся в Тбилиси на лесника, живущий в Армении и говорящий на русском почти без акцента. Но не это сейчас важно для нас — хотя и это очень характерно для нашего времени... Позади нас остался Хозяин Сада. Написал вот так, с большой буквы, и чем-то магическим повеяло, словно Хозяйка Медной горы из сказок чародея Бажова припомнилась...

— Спасибо вам, до свидания, — вот и все, что мы можем сказать, перед тем, как уйти к автобусу. До свидания? Но удастся ли еще когда-нибудь ступить на землю этого прекрасного сада? Может быть, судьба однажды и забросит меня вновь в эту крохотную точку необъятной страны. Но будет ли жив тогда Хозяин? Да и каким буду я? Какими глазами увижу сад? Как это горько и мудро, что все уходит безвозвратно, что все неповторимо, и потому столь дорого и бесценно каждое мгновение жизни. Если она нужна кому-то. Нет на свете завидней удела — быть Хозяином Своего Сада. Не всегда это удается...

Ну, не грусти, читатель! В мелодии жизни не одни миноры. Новое увлекательное зрелище готовит для нас наше путешествие. И так... но об этом вам поведает следующая глава...

А. ВЕРШИНСКИЙ.

НА СНИМКЕ: хозяин сада Э. Л. Леонович.

Фото автора.

БОКС

ПОБЕДА В ТОМСКЕ

В университетском центре Сибири — Томске прошла политехника Сибири и Дальнего Востока по боксу. Традиционные соревнования увенчались полным успехом мастеров ринга Красноярского политехнического института, которые вошли в число призеров во всех одиннадцати весовых категориях. Трое стали победителями — это студенты автомобильного факультета Сергей Коваленко и Михаил Тыщенко и студент теплоэнергетического факультета Сергей Щербинин. Общекомандная побе-

да — за представителями КПИ.

Политехника явилась хорошей репетицией перед турниром на звание чемпионов крайсовета ДСО «Буревестник», по итогам которого будет отобрана студенческая сборная края для участия в первенстве Российского совета общества. Наша команда имеет все предпосылки выступить в этих соревнованиях успешно.

В. КУЗЬМИН,
мастер спорта СССР.



СПАРТАКИАДА ТЫСЯЧ

Набирает темпы XXI межфакультетская спартакиада.

По сравнению с прошлым годом борьба за звание победителя проходит значительно интенсивнее. Уже проведена серия внутрифакультетских соревнований, финишировало первенство института по баскетболу, стартовали соревнования по шашкам и зимнему футболу. Впереди — новые старты.

НА СНИМКЕ: момент спартакиады — играют команды РТФ и АДФ.

Фото студента Н. Куприянова.

ДОСУГ НАШ

ДА ЗДРАВСТВУЮТ ПАРНИ С МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО!

«Если бы парни всей земли вместе собрались однажды

могли, Вот было б здорово, вот это был бы гром!

На конкурс наш сегодня часть их соберем». Этими словами Галина Ярыгина открыла наш, ставший уже традиционным, конкурс «А ну-ка, парни!» Обширная аудитория была заполнена сотнями болельщиков, пришедших сюда не просто ради зрелища, а с твердой решимостью — помочь своим друзьям, поддержать их в «критическую» минуту. Об этом свидетельствовали и лозунги, которые студенты заранее подготовили на случай любых возможных ситуаций, и многочисленные советы командам перед их выходом на суд жюри.

И вот четыре команды, в которые вошли лучшие из лучших, поочередно приветствуют болельщиков, жюри и своих соперников. Всех приятно удивило и порадовало приветствие третьекурсников. В нем чувствовалось непреодолимое стремление победить, поднять авторитет курса, который считается худшим на факультете, доказать, что они способны на гораздо большее, чем от них ожидают.

Много вопросов стояло перед командами: и по военному делу, и по гражданскому праву, и по специальности. И, нужно сказать, все выдержали эти испытания с честью: ни один вопрос не был оставлен без ответа; если подводили знания, на выручку приходила смекалка. А самыми интересными были, конечно, спортивные состязания: эстафета, подтягивание, выполнение уголка, гиревой спорт (рекорд — 33 подтягивания гири весом 24 кг!), бокс, разминка болельщиков.

А домашнее задание было следующее: каждая команда должна сформулировать мнение о настоящем мужчине и дать ответ на такое известное заявление поэта: «Мужчины теперь, говорят, В присутствии сильных немеют, В присутствии женщин сидят». Самые разнообразные ответы приводили наши парни: и песни, и стихи, и пантомиму, и инсценировки.

Наконец, жюри объявило окончательные итоги конкурса: первое место занял четвертый курс, второе — третий и так далее в той же закономерности. Результаты оказались довольно-таки интересными, хотя, если задуматься, в этом нет ничего удивительного. Сегодняшние четверокурсники занимают первое место вот уже второй год. А первокурсники могли наглядно убедиться, как много дает учеба в институте, ведь старшекурсники оказались намного эрудированнее их, сильнее и находчивее. Команде-победительнице был вручен кубок конкурса «А ну-ка, парни!». Участникам всех команд за мужество и отвагу, за волю к победе болельщики вручили памятные сувениры.

Конкурс команд закончен, но он продолжается для двух капитанов четвертого и третьего курсов — Якова Хона и Сергея Семёнова, которые в соревновании капитанов набрали одинаковое число баллов. Для них жюри назначает еще одно условие, которое окончательно определит победителя: нужно, сидя спиной друг к другу, спеть песню и ни разу не сбиться. Но оба капитана не хотели сдаваться, и жюри решило наградить обоих.

Веселое состязание подошло к концу. Но его дух, его атмосфера еще долго будут жить в сердцах участников и зрителей, которые ощутили радость общения с друзьями, гордость за товарищей по группе, курсу, факультету.

Когда расходились, я услышала реплику: «Нет, без «А ну-ка, парни!» жить нельзя». И это — мнение всех нас.

А. КОЛПАКОВА,
студентка 4-го курса МСФ.